

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Крапивинская
общеобразовательная школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА:
на методическом объединении
учителей – предметников
Руководитель МО
_____ Е.Н. Шерина
Протокол от 30.08.2024г № 1

ПРИНЯТА:
на педагогическом
совете ОУ
Протокол от
30.08.2024г № 1

УТВЕРЖДАЮ:
_____ В.В. Ломакин,
директор МКОУ
«Крапивинская ОШИ»
Приказ от 30.08.2024г №1

ПРИЛОЖЕНИЕ

к адаптированной основной общеобразовательной программе
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Крапивинская общеобразовательная школа – интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Профильный труд»
(столярное дело)
предметная область «Технология»
5 - 9 классы

Составители: Мелехин О.М.,
учитель профильного труда,
высшая квалификационная категория;
Салтыков Н.И.,
учитель профильного труда,
высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися	6
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане	8
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	9
5.	Содержание учебного предмета	19
6.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	20
7.	Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности	31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» (столярное дело) 5 – 9 классы составлена в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" (столярное дело) заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5 - 9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд"(столярное дело) должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально-ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно-полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека-труженика и его местом в современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получению первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание,

планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Профильный труд в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение материала по столярному делу, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, трудовое, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Уроки профессионального труда оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

При проведении уроков используются следующие методы:

- словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные - наблюдение, демонстрация;

- практические – упражнения, работа со столярными инструментами, таблицами, схемами;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
- Комбинированный урок;
- Урок практического применения знаний.

При проведении урока применяются ТСО.

Для контроля ЗУНовобучающихся применяются тестовые задания, практические самостоятельные работы.

Знания и умения обучающихся оцениваются в процессе текущего контроля, за четверть и учебный год. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, тестовых и практических работ.

На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени.

С целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся применяются элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного: физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья. Особое место на уроке отводится технике безопасности при работе с инструментами и на станках.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Профильный труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Предмет рассчитан на 5 лет обучения. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» рассчитана на 34 учебные недели в каждом классе и составляет:

в 5 классе 204 часа в год (6 часов в неделю);

в 6 классе 204 часа в год (6 часов в неделю);

в 7 классе 238 часов в год (7 часов в неделю);

в 8 классе - 238 часов в год (7 часов в неделю);

в 9 классе - 238 часов в год (7 часов в неделю).

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных (возможных).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в историю, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают индивидуально – личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально – значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения предмета «Профильный труд (столярное дело)» относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социальных и личностных мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, общества и культуры;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Определяется два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Минимальный уровень

является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые **предметные результаты** освоения учебного предмета «Профильный труд» (столярное дело)

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях

(например, изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, сельскохозяйственный труд, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места,
обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника)
совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе
выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагиро-
вание на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обуча-
ющихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих и других обучаю-
щихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудов
ого обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы
окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных
материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического

работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и коррективов хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

В результате освоения учебного предмета «Профильный труд» (столярное дело) 5 - 9 классы **обучающиеся должны:**

Знать:	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
– основные части дерева и породы древесины; – основные виды пиломатериалов; – назначение и использование шила; – виды напильников и их назначение; – устройство и назначение электровыжигателя; -устройство и назначение лучковой пилы; – назначение и устройство рубанка, правила безопасности; -устройство и назначение сверлильного станка; -устройство и назначение токарного станка; -устройство и назначение ручных электроинструментов; -виды свёрл;	– правила безопасности при пилении древесины, строгании, работе с молотком; – виды брака при пилении; – столярные инструменты и приспособления для пиления; – понятие припуск на обработку; – основные части дерева и породы древесины; – основные виды пиломатериалов; – понятие о техническом рисунке; – назначение и использование шила; – общие сведения о сверлильном станке и видов сверл; – виды напильников и их назначение; -виды ручных сверлильных приспособлений и их назначение; – устройство и назначение

-устройство стамески, долота, углы заточки режущих инструментов; -правила безопасной работы ручным и электрофицированным инструментом;	- электровыжигателя; – виды пиления; -устройство и назначение лучковой пилы; – назначение и устройство рубанка, правила безопасности; -понятия чертёж и технологическая карта;
Уметь:	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
-работать столярной ножовкой; – шлифовать детали шкуркой; – пилить под углом в стусле; – работать рашпилем, напильником, коловоротом, шилом, отверткой, на верстаке; – уметь работать выжигателем и раскрашивать рисунок; -запиливать на определенную глубину в заданный размер;	- работать столярной ножовкой; – размечать длину деталей с помощью линейки и угольника; – шлифовать детали шкуркой; – пилить под углом в стусле; – контролировать правильность размеров и форм деталей линейкой и угольником; – работать на сверлильном станке; – работать рашпилем, напильником, коловоротом, шилом, отверткой, на верстаке; – собирать изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея; – уметь работать выжигателем и раскрашивать рисунок; – подготавливать к работе и пилить лучковой пилой; – выполнять строгание рубанком; – выполнять сверление ручной дрелью, коловоротом и зенкование отверстий; -читать чертежи и технологические карты; – работать на станках и ручным электрофицированным инструментом;

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно – историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных задач, в том числе информационные.

Регулятивные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно – пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно – следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Профильный труд» (столярное дело) оцениваются как итоговые на момент завершения обучения в 9 классе образовательного учреждения.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию задания, знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценивание:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ:

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»
- обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает единичные ошибки и сам исправляет	-обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки); -допускает ошибки в речи (1-2 ошибки);	-обнаруживает знание и понимание основных положений темы; -излагает материал недостаточно полно и последовательно; -допускает ряд ошибок в речи; -затрудняется самостоятельно подтвердить пример; -нуждается в постоянной помощи учителя;

Письменная (практическая) работа:

При оценке комбинированных работ		
Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»
Вся работа выполнена без ошибок	В работе имеются 2-3 негрубые ошибки	Правильно выполнена большая часть заданий;

Время выполнения контрольных работ 25-40 минут. За указанное время обучающиеся должны выполнить и проверить работу.

Отметка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Исключение – написание тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках профильного труда.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по профильному труду в V-

IX класса определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Швейное дело", «Штукатурно-малярное дело». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структура программы составляют обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения

при проведении работ). Требования организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный предмет «Профильный труд» (столярное дело)

5 класс			
№ п/п	Название раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Пиление столярной ножовкой	24	Вводное занятие. Охрана труда. Ознакомление обучающихся и работа по темам: Правила поведения в мастерской. Понятие плоская поверхность. Миллиметр как мера длины. Измерение линейкой. Припуск на обработку. Столярная ножовка. Назначение. Устройство ножовки. Приемы пиления. Брак при пилении. Пиление в стусле. Самостоятельная работа.
2.	Промышленная заготовка древесины	18	Ознакомление обучающихся и работа по темам: Дерево. Основные части. Заготовка древесины. Породы древесины. Применение древесины. Разделка бревна. Транспортировка бревен. Виды пиломатериалов. Виды досок, размеры. Виды брусков, размеры. Названия сторон бруска. Названия сторон доски. Самостоятельная работа.
3.	Игрушки из древесного материала	16	Ознакомление обучающихся и работа по темам: Расходные детали изделия. Эскиз, чертежи. Виды детали. Разрезы детали. Виды линий. Обозначение размеров. Шило, назначение. Устройство шила. Приемы работы, правила безопасности. Сборка деталей на гвоздях. Виды гвоздей. Самостоятельная работа.
4.	Сверление отверстий на станке	14	Ознакомление обучающихся и работа по темам: Виды отверстий. Ручной сверлильный инструмент. Работа ручным

			инструментом.Настольный сверлильный станок.Устройство станка. Охрана труда при работе. Виды свёрл. Устройство сверла. Установка сверла. Сверление сквозных отверстий.Сверление отверстий по метке.Самостоятельная работа.
5.	Игрушки из древесины и других материалов	12	Ознакомление обучающихся и работа по темам: Виды напильников.Устройство напильника.Охрана труда при работе.Виды шурупов.Устройство шурупов.Виды отверток.Приемы работы.Охрана труда при работе. Самостоятельная работа.
6.	Выжигание	14	Ознакомление обучающихся и работа по темам: Перевод рисунка.Копировальная бумага.Электровыжигатель.Устройство выжигателя.Охрана труда при работе.Подготовка к выжиганию.Приемы работы.Брак при выжигании.Самостоятельная работа.
7.	Пиление лучковой пилой Практическое повторение	20	Ознакомление обучающихся и работа по темам: Вводное занятие.Охрана труда в мастерской.Виды пиления.Виды пил.Назначение лучковой пилы.Устройство лучковой пилы.Настройка пилы.Техника пиления.Зубья для поперечного пиления.Зубья для продольного пиления.Охрана труда при пилении.Брак при пилении.Самостоятельная работа.
8.	Строгание рубанком	20	Ознакомление обучающихся и работа по темам: Элементы бруска, доски.Размеры бруска, доски.Строение древесины.Процесс строгания.Инструменты для строгания.
9.	Соединение деталей с помощью шурупов Практическое повторение	20	Ознакомление обучающихся и работа по темам: Шило, буравчик: назначение.Устройство шила.Работа шилом, буравчиком.Виды шурупов.Элементы шурупа. Зенкерование отверстий.Дрель ручная, устройство.Работа дрелью. Правила безопасности.Чертеж детали. Масштаб.Виды линий на

			чертеже.Самостоятельная работа.
10.	Изготовление кухонной утвари	24	Ознакомление обучающихся и работа по темам: Построение чертежей.Виды кухонной утвари.Древесина для кухонной утвари.Требования к изделию.Выбор материала.Эскиз изделия.Черновая разметка и обработка.Чистовая разметка и обработка.Отделка изделия.Самостоятельная работа.
11.	Соединение брусков врезкой Практическое повторение	22	Ознакомление обучающихся и работа по темам: Способы соединения брусков.Врезка как способ соединения.Применение врезки.Паз: назначение, ширина, глубина.Стамеска: применение.Устройство стамески.Приемы работы стамеской.Охрана труда при работе.Одновременная разметка двух брусков.Запиливание брусков.Соединение и подгонка деталей.Предупреждение брака.Самостоятельная работа.
	Итого: 204 часа		
6 класс			
1.	Изготовление деталей круглого сечения	12	Ознакомление обучающихся и работа по темам: Вводное занятие. Охрана труда. Правила поведения в мастерской.Понятие плоская поверхность.Миллиметр как мера длины. Измерение линейкой.Припуск на обработку.Рубанок,шерхебель. Назначение.Устройство рубанка.Приемы строгания.Брак при строгании.Самостоятельная работа.
2.	Строгание. Разметка рейсмусом.	12	Ознакомление обучающихся и работа по темам: Приёмы строгания. Инструменты.Разметка рейсмусом.Виды пиломатериалов.Виды досок, размеры.Виды брусков, размеры.Названия сторон бруска.Названия сторон доски.Самостоятельная работа.
3.	Геометрическая резьба	16	Ознакомление обучающихся и работа по темам: Материалы для резьбы.Инструменты и приспособления.Подготовка материалов и инструментов.Техника безопасности при резьбе.Самостоятельная работа.
4.	Практическое	14	Ознакомление обучающихся и работа по

	повторение		темам: Выбор заготовки.Разметка заготовки по длине.Пиление в размер.Чистовая обработка.Контрольная работа. Контроль качества.
5.	Угловое концевое соединение брусков вполдерева	12	Ознакомление обучающихся и работа по темам: Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Инструменты и приспособления.Подготовка материалов и инструментов.Техника безопасности.Самостоятельная работа.
6.	Сверление отверстий на станке	10	Ознакомление обучающихся и работа по темам: Виды отверстий.Ручной сверлильный инструмент.Работа ручным инструментом.Настольный сверлильный станок.Устройство станка.Охрана труда при работе.Виды свёрл.Устройство сверла.Установка сверла.Сверление сквозных отверстий.Сверление отверстий по метке.Самостоятельная работа.
7.	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки.	14	Ознакомление обучающихся и работа по темам: Виды напильников.Устройство напильника.Охрана труда при работе.Виды шурупов.Устройство шурупов.Виды отверток.Приемы работы.Охрана труда при работе. Самостоятельная работа.
8.	Практическое повторение	8	Ознакомление обучающихся и работа по темам: Виды отверстий.Виды сверл.Сверление отверстий на станке.Охрана труда при сверлении.Виды напильников.Устройство напильника.Работа напильником.Перевод рисунка.Контрольная работа:Сверление отверстий.
9.	Долбление сквозного и несквозного гнезд	16	Ознакомление обучающихся и работа по темам: Виды отверстий.Долбление сквозного и несквозного гнезд. Охрана труда при сверлении.
10.	Свойства основных пород древесины	4	Ознакомление обучающихся и работа по теме: Свойства основных пород древесины.
11.	Угловое серединное соединение УС-3	20	Ознакомление обучающихся и работа по темам: Правила безопасности при работе стамеской и долотом.Разметка шиповых соединений. Выдалбливание гнёзд и подгонка

			шипов.Самостоятельная работа.
12.	Практическое повторение	30	Ознакомление обучающихся и работа по темам: Устройство лучковой пилы.Виды пиления. Форма зуба.Охрана труда при пилении.Устройство рубанка.Настройка рубанка.Строгание бруска в размер.Контроль качества.Устройство ручной дрели.Сверление отверстий под шуруп.Охрана труда при работе дрелью.Чертеж, эскиз детали.Виды линий на чертеже.Пиление лучковой пилой.Строгание рубанком.Работа с шурупами. Контрольная работа:Пиление.Строгание.
13.	Угловое соединение УК-1	16	Ознакомление обучающихся и работа по темам: Способы соединения брусков.Применение УК-1.Проушина: назначение, ширина, глубина.Стамеска: применение.Устройство стамески.Приемы работы стамеской.Охрана труда при работе.Одновременная разметка двух брусков.Запиливание брусков.Соединение и подгонка деталей.Предупреждение брака.Самостоятельная работа.
14.	Заточка стамески и долота	10	Устройство стамески.Запиливание проушины.Подрезка и зачистка стамеской.Подгонка паза.
15.	Склеивание	6	Ознакомление обучающихся и работа по теме: Назначение склеивания. Виды и свойства клея.
16.	Практическое повторение	4	Ознакомление обучающихся и работа по темам: Выбор материала.Черновая и чистовая разметка.Отделка изделия.Соединение брусков врезкой.Разметка паза. Одновременная разметка двух брусковКонтроль качества врезки.Сверление отверстий на станке.Виды пиления.Виды отделки изделия.Строгание бруска в размер.Контрольная работа: Изготовление кухонной утвари.Соединение брусков врезкой.
	Итого: 204 часа		
7 класс			
1.	Вводное	2	Вводный инструктаж по технике

	занятие.		безопасности
2.	Фугование.	26	Ознакомление обучающихся работа по теме:Фугование.
3.	Хранение и сушка древесины.	10	Ознакомление обучающихся работа по теме:Хранение и сушка древесины.
4.	Геометрическая резьба по дереву.	15	Ознакомление обучающихся работа по теме:Геометрическая резьба по дереву
5.	Практическое повторение.	15	Повторение пройденного материала. Самостоятельная работа. Тест.
6.	Угловое концевое соединение на шип с полупотёмком несквозной УК-4.	18	Ознакомление обучающихся работа по теме:Угловое концевое соединение на шип с полупотёмком несквозной УК-4.
7.	Непрозрачная отделка столярных изделий.	11	Ознакомление обучающихся работа по теме:Непрозрачная отделка столярных изделий.
8.	Токарные работы.	8	Ознакомление обучающихся работа по теме:Токарные работы.
9.	Правила электробезопасности	4	Ознакомление обучающихся по теме: Правила электробезопасности.
10.	Практическое повторение.	13	Повторение пройденного материала. Самостоятельная работа. Тест.
11.	Обработка деталей из древесины твёрдых пород.	14	Ознакомление обучающихся работа по теме:Обработка деталей из древесины твёрдых пород.
12.	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-11.	18	Ознакомление обучающихся работа по теме:Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-11.
13.	Круглые пиломатериалы.	14	Ознакомление обучающихся работа по теме:Круглые пиломатериалы.
14.	Практическое повторение.	16	Повторение пройденного материала. Самостоятельная работа. Тест.
15.	Угловое ящичное соединение УЯ-1 и УЯ-2	35	Ознакомление обучающихся работа по теме:Угловое ящичное соединение УЯ-1 и УЯ-2
16.	Свойства древесины.	9	Ознакомление обучающихся работа по теме:Свойства древесины.

17.	Обработка криволинейной кромки.	6	Ознакомление обучающихся работа по теме:Обработка криволинейной кромки.
18.	Практическое повторение.	4	Повторение пройденного материала. Самостоятельная работа. Тест.
	Итого: 238 часов		
8 класс			
1.	Вводное занятие	2	Ознакомление обучающихся по теме:Техника безопасности .
2.	Заделка пороков и дефектов древесины.	22	Ознакомление обучающихся и работа по темам: Дефекты древесины. Предупреждение дефектов. Выявление дефектов. Заделка пороков
3.	Пиломатериалы	6	Ознакомление обучающихся и работа по темам: Виды пиломатериалов. Распознавание пиломатериалов по образцу.
4.	Изготовление столярно-мебельного изделия	19	Ознакомление обучающихся и работа по темам: Сборочные чертежи. Обозначение сборочных единиц. Изготовление мебели на производстве. Технология изготовления.
5.	Практическое повторение	24	Ознакомление обучающихся и работа по темам: Планирование изготовления аптечки. Изготовление чертежа аптечки. Подбор материала
6.	Изготовление разметочного инструмента	16	Ознакомление обучающихся и работа по темам: Разметочный инструмент. Ярунок его назначение и применение. Планирование и изготовление деревянных чертёжных инструментов.
7.	Токарные работы	26	Ознакомление обучающихся и работа по теме: Токарные работы.
8.	Практическое повторение	23	Повторение пройденного материала. Самостоятельная работа. Тест.
9.	Изготовление строгального инструмента	12	Ознакомление обучающихся и работа по темам: Инструмент для ручного строгания плоскости, технический рисунок шерхебеля. Изготовление шерхебеля.
10.	Представление о процессе резания древесины	9	Ознакомление обучающихся и работа по темам: Резец, элементы, основные грани и углы. Упражнение в работе с резцами. Определение формы резцов разных дереворежущих инструментов.
11.	Изготовление	22	Ознакомление обучающихся и работа по

	модели столярно- мебельного изделия		темам: Изготовление выставочной витрины Изготовление рамки для шкафа.
12.	Практическое повторение	10	Повторение пройденного материала. Самостоятельная работа. Тест.
13.	Ремонт столярного изделия	10	Ознакомление обучающихся и работа по темам: Виды ремонта мебели. ПБР с клеем. Подготовка к переклейки шипового соединения. Изготовление и замена лицевой крышки ящика шкафа.
14.	Безопасность труда во время столярных работ	5	Ознакомление обучающихся и работа по темам: Причины травм. Меры предохранения от травм
15.	Крепежные изделия и мебельная фурнитура	10	Ознакомление обучающихся и работа по темам: Виды мебельной фурнитуры ее назначение и применение. Практическое применение крепежных изделий.
16.	Практическое повторение	22	Ознакомление обучающихся и работа по темам: Изготовление крепёжных изделий.
	Всего: 238ч		
9 класс			
1.	Вводное занятие	2	Ознакомление обучающихся и работа по теме: Техника безопасности при работе на токарном станке.
2.	Художественная отделка столярного изделия	30	Ознакомление обучающихся и работа по темам: Работа на станках. Повторение техники безопасности. Художественная отделка столярного изделия.
3.	Основы противопожарно й безопасности	8	Ознакомление обучающихся и работа по теме: Техника противопожарной безопасности
4.	Практическое повторение	20	Самостоятельная работа с токарными инструментами и на станках
5.	Мебельное производство	10	Ознакомление обучающихся и работа по теме: Мебельное производсто. Подготовка рабочего места к изготовлению деталей и изделий.
6.	Трудовое законо дательство.	10	Ознакомление обучающихся и работа по теме: Трудовое законодательство.
7.	Практическое повторение	6	Самостоятельная работа с токарными инструментами и на станках
8.	Строительное производство. Плотничные	10	Выполнение плотничных работ самостоятельно и под руководством учителя. Подготовка рабочего места.

	работы		
9.	Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия.	6	Ознакомление обучающихся и работа по темам: Твёрдые породы древесины, особенности обработки деталей. Последовательность изготовления. Инструменты для работы, Т.Б.
10.	Изготовление строительных инструментов.	6	Ознакомление обучающихся и работа по темам: Последовательность изготовления УК-2. Инструменты для изготовления, приёмы изготовления соединения.
11.	Практическое повторение	4	Самостоятельная работа с токарными инструментами и на станках. Подготовка рабочего места к изготовлению деталей и изделий.
12.	Изготовление несложной мебели	20	Ознакомление обучающихся и работа по темам: Технология изготовления и отделки столярных изделий.
13.	Мебельная фурнитура и крепежные изделия	6	Ознакомление обучающихся и работа по темам: Технология отделки столярных изделий. Способы хранения древесины.
14.	Практическое повторение	6	Самостоятельная работа с токарными инструментами и на станках
15.	Изготовление оконного блока	10	Этапы изготовления оконного блока. Выполнение плотничных работ самостоятельно и под руководством учителя. Криволинейное пиление, разметка центров отверстий.
16.	Столярные и плотничные ремонтные работы	10	Ознакомление обучающихся и работа по теме: Плотничные ремонтные работы. Выполнение плотничных работ самостоятельно и под руководством учителя.
17.	Изоляционные и смазочные материалы.	8	Ознакомление обучающихся и работа по темам: Теплоизоляционные материалы. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, их применение. Гидроизоляционная пленка.
18.	Практические работы	2	Самостоятельная работа с токарными инструментами и на станках. Подготовка рабочего места к изготовлению деталей и изделий.
19.	Сведения о механизации и автоматизации	4	Ознакомление обучающихся с темой: Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства

	мебельного производства		
20.	Изготовление секционной мебели	10	Ознакомление обучающихся и работа по темам: Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц. Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков. Виды петель. Фурнитура для не подвижного соединения сборочных единиц.
21.	Практическое повторение	10	Самостоятельная работа с токарными инструментами и на станках.
22.	Плотничные работы	10	Выполнение плотничных работ самостоятельно и под руководством учителя. Подготовка рабочего места к изготовлению изделий.
23.	Кровельные и облицовочные материалы	4	Ознакомление обучающихся и работа по темам: Кровельные материалы. Назначение кровельного и облицовочного материала. Виды кровельных и облицовочных материалов. Свойства кровельных материалов и их применение.
24.	Настилка линолеума.	6	Ознакомление обучающихся с приемами настилки линолеума, выполнение практической работы. Подготовка рабочего места.
25.	Фанера и древесные плиты.	10	Ознакомление обучающихся и работа по темам: Изготовление фанеры. Виды, размеры и применение. Свойства фанеры и ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты.
26.	Практическое повторение	10	Выполнение плотничных работ самостоятельно и под руководством учителя. Подготовка рабочего места к изготовлению деталей и изделий.
	Итого: 238 часов		

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Учебно-методическое обеспечение:

1.1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1 5 – 9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014 год.

1.2. Олигофренопедагогика: учеб.пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. Издательство «Дрофа»

2. Учебно-практическое оборудование: наглядные пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы по разделам программы, карточки с индивидуальными заданиями, тестовые задания.

3. Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Электронные и информационные образовательные ресурсы: <http://old.prosv.ru/> - Издательство «Просвещение».